**NộI dung, địa chỉ, mức độ tích hợp GDBVMT**

**ở các lớp trong môn Tiếng Việt :**

**Lớp 5**

**1- *Nội dung tích hợp GDBVMT trong môn Tiếng Việt lớp 5 bao gồm*** :

1.1. Thông qua các ngữ liệu dùng để dạy kiến thức và kĩ năng, thể hiện ở các phân môn *Tập đọc, Kể chuyện, Chính tả, Luyện từ và câu, Tập làm văn*, cung cấp cho HS những hiểu biết về đặc điểm sinh thái môi trường, sự giàu có về tài nguyên thiên nhiên.

 1.2. Giáo dục lòng yêu quý, ý thức bảo vệ môi trường, có hành vi đúng đắn với môi trường xung quanh.

**2-** ***Gợi ý nội dung, địa chỉ và mức độ cụ thể***:

| *Tuần* | *Bài học* | *Nội dung tích hợp về GDBVMT* | *Phương thức TH* |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | *Tập đọc*Quang cảnh làng mạc ngày mùa | - GV chú ý khai thác ý “thời tiết” ở câu hỏi 3 : *Những chi tiết nào về thời tiết và con người đã làm cho bức tranh làng quê thêm đẹp và sinh động ?*. Qua đó, giúp HS hiểu biết thêm về môi trường thiên nhiên đẹp đẽ ở làng quê Việt Nam. | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| *Tập làm văn*Cấu tạo của bài văn tả cảnh | - Ngữ liệu dùng để *Nhận xét* (bài *Hoàng hôn trên sông Hương*) và *Luyện tập* (bài *Nắng trưa*) đều có nội dung giúp HS cảm nhận được vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên, có tác dụng GDBVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Tập làm văn*Luyện tập tả cảnh | - Ngữ liệu dùng đểluyện tập (*Buổi sớm trên cánh đồng*)giúp HS cảm nhận được vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên, có tác dụng GDBVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 2 | *Tập đọc*Sắc màu em yêu | - GV chú ý kết hợp GDBVMT qua các khổ thơ : *Em yêu màu xanh,…Nắng trời rực rỡ.* Từ đó, giáo dục HS ý thức yêu quý những vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên đất nước : *Trăm nghìn cảnh đẹp,…Sắc màu Việt Nam.* | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| *Tập làm văn*Luyện tập tả cảnh | - Ngữ liệu dùng đểluyện tập (*Rừng trưa, Chiều tối*)giúp HS cảm nhận được vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên, có tác dụng GDBVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 3 | *Tập làm văn*Luyện tập tả cảnh | - Ngữ liệu dùng đểluyện tập (*Mưa rào*)giúp HS cảm nhận được vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên, có tác dụng GDBVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 4 | *Kể chuyện*Tiếng vĩ cầm ở Mỹ Lai | - GV liên hệ : Giặc Mĩ không chỉ giết hại trẻ em, cụ già ở Mỹ Lai mà còn tàn sát, huỷ diệt cả môi trường sống của con người (thiêu cháy nhà cửa, ruộng vườn, giết hại gia súc,...). | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| 7 | *Chính tả*Dòng kinh quê hương | - Giáo dục tình cảm yêu quý vẻ đẹp của dòng kinh (kênh) quê hương, có ý thức BVMT xung quanh. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Kể chuyện*Cây cỏ nước Nam | - Giáo dục thái độ yêu quý những cây cỏ hữu ích trong môi trường thiên nhiên, nâng cao ý thức BVMT | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Tập làm văn*Luyện tập tả cảnh | - Ngữ liệu dùng đểluyện tập (*Vịnh Hạ Long*)giúp HS cảm nhận được vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên, có tác dụng GDBVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 8 | *Tập đọc*Kì diệu rừng xanh | - GV hướng dẫn HS tìm hiểu bài văn để cảm nhận được vẻ đẹp kì thú của rừng, thấy được tình cảm yêu mến, ngưỡng mộ của tác giả đối với vẻ đẹp của rừng. Từ đó các em biết yêu vẻ đẹp của thiên nhiên, thêm yêu quý và có ý thức bảo vệ môi trường. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bà |
| *LT&C*MRVT Thiên nhiên | - GV kết hợp cung cấp cho HS một số hiểu biết về môi trường thiên nhiên Việt Nam và nước ngoài, từ đó bồi dưỡng tình cảm yêu quý, gắn bó với môi trường sống. | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| *Kể chuyện*KC đã nghe, đã đọc | - HS *Kể một câu chuyện em đã nghe hay đã đọc nói về quan hệ giữa con người với thiên nhiên.* Qua đó, mở rộng vốn hiểu biết về mối quan hệ giữa con người với môi trường thiên nhiên, nâng cao ý thức BVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 9 | *LT&C*MRVT Thiên nhiên | - GV kết hợp cung cấp cho HS một số hiểu biết về môi trường thiên nhiên Việt Nam và nước ngoài, từ đó bồi dưỡng tình cảm yêu quý, gắn bó với môi trường sống. | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| *Tập đọc*Đất Cà Mau | - GV hướng dẫn HS luyện đọc và tìm hiểu bài văn, qua đó hiểu biết về môi trường sinh thái ở đất mũi Cà Mau :  | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Tập làm văn*LT thuyết trình, tranh luận | - GV kết hợp liên hệ về sự cần thiết và ảnh hưởng của môi trường thiên nhiên đối với cuộc sống con người qua Bài tập 1 : *Mở rộng lí lẽ và dẫn chứng để thuyết trình, tranh luận cùng các bạn* dựa vào ý kiến của *một nhân vật* trong mẩu chuyện nói về *Đất, Nước, Không Khí* và *ánh Sáng*.  | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| 10 | *Chính tả*Nỗi niềm giữ nước giữ rừng | - Giáo dục ý thức BVMT thông qua việc lên án những người phá hoại môi trường thiên nhiên và tài nguyên đất nước. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 11 | *Chính tả*Luật Bảo vệ môi trường | - Nâng cao nhận thức và trách nhiệm của HS về BVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Kể chuyện*Người đi săn và con nai | - Giáo dụcý thức BVMT, không săn bắt các loài động vật trong rừng, góp phần giữ gìn vẻ đẹp của môi trường thiên nhiên. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Tập đọc*Tiếng vọng | - GV tìm hiểu bài để HS cảm nhận được nỗi băn khoăn, day dứt của tác giả về hành động thiếu ý thức BVMT, gây ra cái chết đau lòng của con chim sẻ mẹ, làm cho những con chim non từ những quả trứng trong tổ “mãi mãi chẳng ra đời”. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *LT&C*Quan hệ từ | - GV hướng dẫn HS làm Bài tập 2 với ngữ liệu nói về BVMT, từ đó liên hệ về ý thức BVMT cho HS. | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| *Tập làm văn*Luyện tập làm đơn | - Hai đề bài *làm đơn* để HS lựa chọn đều có tác dụng trực tiếp về GDBVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 12 | *LT&C*MRVT Bảo vệ môi trường | - Giáo dục lòng yêu quý, ý thức bảo vệ môi trường, có hành vi đúng đắn với môi trường xung quanh. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Kể chuyện*KC đã nghe, đã đọc | - HS kể lại *câu chuyện đã nghe hay đã đọc có nội dung bảo vệ môi trường*, qua đó nâng cao ý thức BVMT*.*  | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *LT&C*LT về quan hệ từ | - Bài tập 3 có các ngữ liệu nói về vẻ đẹp của thiên nhiên có tác dụng GDBVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 13 | *Tập đọc*Người gác rừng tí hon | - GV hướng dẫn HS tìm hiểu bài để thấy được những hành động thông minh, dũng cảm của bạn nhỏ trong việc bảo vệ rừng. Từ đó, HS được nâng cao ý thức BVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *LT&C*MRVT Bảo vệ môi trường | - Giáo dục lòng yêu quý, ý thức bảo vệ môi trường, có hành vi đúng đắn với môi trường xung quanh. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Kể chuyện*KC được chứng kiến, tham gia | - Cả hai đề bài (*Kể một việc làm tốt của em hoặc của những người xung quanh để bảo vệ môi trường* / *Kể về một hành động dũng cảm bảo vệ môi trường*)đều có tác dụng giáo dục HS về ý thức BVMT | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài |
| *Tập đọc*Trồng rừng ngập mặn | - GV giúp HS tìm hiểu bài và biết được những nguyên nhân và hậu quả của việc phá rừng ngập mặn; thấy được phong trào trồng rừng ngập mặn đang sôi nổi trên khắp đất nước và tác dụng của rừng ngập mặn khi được phục hồi. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *LT&C*LT về quan hệ từ | - Cả 3 bài tập đều sử dụng các ngữ liệu có tác dụng nâng cao nhận thức về BVMT cho HS. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 17 | *Tập đọc*Ngu Công xã Trịnh Tường | - GV liên hệ : Ông Phàn Phù Lìn xứng đáng được Chủ tịch nước khen ngợi không chỉ vì thành tích giúp đỡ bà con thôn bản làm kinh tế giỏi mà còn nêu tấm gương sáng về bảo vệ dòng nước thiên nhiên và trồng cây gây rừng để giữ gìn môi trường sống tốt đẹp.  | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| *Kể chuyện*KC đã nghe, đã đọc | - GV gợi ý HS chọn kể những câu chuyện nói về tấm gương con người biết bảo vệ môi trường (trồng cây gây rừng, quét dọn vệ sinh đường phố,...), chống lại những hành vi phá hoại môi trường (phá rừng, đốt rừng) để giữ gìn cuộc sống bình yên, đem lại niềm vui cho người khác. | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| 20 | *Chính tả*Cánh cam lạc mẹ | - Giáo dục tình cảm yêu quý các loài vật trong môi trường thiên nhiên, nâng cao ý thức BVMT. | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| 22 | *Tập đọc*Lập làng giữ biển | - GV hướng dẫn HS tìm hiểu bài để thấy được việc lập làng mới ngoài đảo chính là góp phần gìn giữ môi trường biển trên đất nước ta.  | - Khai thác *trực tiếp* nội dung bài. |
| *Chính tả*Hà Nội | - GV liên hệ về trách nhiệm giữ gìn và bảo vệ cảnh quan môi trường của Thủ đô để giữ mãi vẻ đẹp của Hà Nội. | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| 23 | *Chính tả*Cao Bằng | - GV giúp HS thấy được vẻ đẹp kì vĩ của cảnh vật Cao Bằng, của *Cửa gió Tùng Chinh* (Đoạn thơ ở Bài tập 3), từ đó có ý thức giữ gìn, bảo vệ những cảnh đẹp của đất nước.  | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |
| 25 | *Tập đọc*Cửa sông | - GV giúp HS cảm nhận được “tấm lòng” của cửa sông qua các câu thơ : *Dù giáp mặt cùng biển rộng,… Bỗng... nhớ một vùng núi non.* Từ đó, giáo dục HS ý thức biết quý trọng và bảo vệ môi trường thiên nhiên.  | - Khai thác *gián tiếp* nội dung bài. |

**3-** ***Lưu ý về yêu cầu tích hợp GDBVMT trong môn Tiếng Việt lớp 5:***

 *3.1. Những vấn đề chung về môi trường toàn cầu : Vẻ đẹp thiên nhiên, loài vật quanh ta... (chú ý khai thác ở một số bài học thuộc các chủ điểm Việt Nam - Tổ quốc em, Cánh chim hoà bình, Con người với thiên nhiên, Giữ lấy màu xanh, Vì hạnh phúc con người, Nhớ nguồn).*

 *3.2. Rủi ro, sức khoẻ, các nguồn tài nguyên và ô nhiễm : Các thiên tai thường gặp; lợi ích và sự có hạn của tài nguyên tự nhiên; khái niệm Xanh - Sạch - Đẹp nơi học, nơi ở, nơi đi lại (có thể khai thác ở một số bài thuộc các chủ điểm Con người với thiên nhiên, Giữ lấy màu xanh, Vì hạnh phúc con người).*

 *3.3. Các nguồn nước : Các nguồn nước, thể nước, vòng tuần hoàn của nước (có thể khai thác ở một số bài học thuộc các chủ điểm Con người với thiên nhiên, Giữ lấy màu xanh).*